

Inhaltsverzeichnis

Lektion 1:

| | |
|--|----------|
| Thesen zu einer biblischen Seelsorge | 1 |
| 1. Das eigentliche Instrument seelsorgerlichen Handelns ist das Wort Gottes | 3 |
| 2. Biblische Seelsorge muss von einem biblischen Menschenbild ausgehen | 5 |
| 3. Biblische Seelsorge hat zum Ziel die Heiligung des anderen | 6 |
| 4. Biblische Seelsorge muss zum Kreuz hinführen | 8 |
| 5. Biblische Seelsorge deckt auf, was im Herzen ist | 9 |
| 6. Biblische Seelsorge muss die Verantwortlichkeit des Menschen anerkennen | 11 |
| 7. Biblische Seelsorge sollte zur Grundlage eine biblische Psychologie haben | 12 |
| 8. Biblische Seelsorge kann vom Seelsorger nie „in Griff genommen“ werden | 15 |
| 9. Biblische Seelsorge muss nüchtern sein | 16 |
| 10. Biblische Seelsorge muss ausgewogen sein | 17 |

Anhang 1

| | |
|---|----|
| Prüfung: Fragen zur Lektion 1..... | 19 |
| Vertiefung: 1) Seelsorge: Die wesentlichen biblischen Begriffe | 21 |
| 2) Zur Integration psychotherapeutischer Methoden in die Seelsorge | 25 |

Lektion 2:

| | |
|--|-----------|
| Seelsorge und Gemeinde | 41 |
| 1. Der zunehmende Bedarf an wirksamer Seelsorge trifft auf ein großes Defizit | 43 |
| 2. Biblische Seelsorge hat ihren Platz in der örtlichen Gemeinde | 44 |

| | | |
|-----|--|----|
| 3. | Gemeinden brauchen – um gesund zu bleiben – biblische Seelsorge! | 47 |
| 4. | Biblische Seelsorge braucht, um zu funktionieren, gesunde Gemeinden! | 49 |
| 5. | Jeder Christ ist ein Priester Gottes und zum Seelsorgedienst gerufen..... | 50 |
| 6. | Wir sollen die Last des anderen tragen | 52 |
| 7. | Die Grenzen biblischer Seelsorge | 55 |
| 7.1 | Die Grenze unserer menschlichen Möglichkeiten..... | 55 |
| 7.2 | Die Grenze unserer eigenen Persönlichkeit..... | 55 |
| 7.3 | Die Grenze, die uns der Ratsuchende setzt..... | 56 |
| 7.4 | Die Grenze, die in der Problematik begründet ist | 57 |

Anhang 2

| | |
|---|----|
| Prüfung: Fragen zur Lektion 2 | 59 |
| Vertiefung: Der Seelsorger als Person | 61 |

Lektion 3:

| | |
|---|-----------|
| Was der Seelsorge vorausgeht | 73 |
| 1. Beziehungsklärung | 73 |
| 1.1 Fragen, die meine Beziehung zu Gott klären könnten | 73 |
| 1.1.1 Weiß ich mich selbst von Gott geliebt und angenommen? | 73 |
| 1.1.2 Fühle ich mich unter Druck, auch vor Gott etwas leisten zu müssen?..... | 74 |
| 1.1.3 Wird mir persönliche Sünde bewusst?..... | 75 |
| 1.1.4 Glaube ich, dass Gott mich als Werkzeug gebrauchen kann und will?..... | 75 |
| 1.2 Fragen, die meine Beziehung zum Ratsuchenden klären könnten..... | 76 |
| 1.2.1 Wie sehe ich diesen Menschen? | 76 |
| 1.2.2 Was geht in mir jetzt vor, wenn ich an das Gespräch denke?... | 76 |
| 1.2.3 Ist meine Beziehung vom letzten Gespräch her gestört und ist Klärung angesagt?..... | 77 |
| 2. Erwartungshaltungen überprüfen | 77 |
| 2.1 Die eigene Erwartungshaltung klären | 78 |
| 2.2 Sich über die Erwartungen des Ratsuchenden klarwerden | 79 |

| | | |
|-------|--|----|
| 3. | Die Struktur des seelsorgerlichen Gesprächs | 84 |
| 3.1 | Die Gesprächsvorbereitung | 85 |
| 3.1.1 | Ad-hoc-Gespräche | 85 |
| 3.1.2 | Terminierte Gespräche | 85 |
| 3.2 | Noch einige praktische Aspekte | 87 |
| 4. | Das Gebet in der Seelsorge | 90 |
| 4.1 | Bedenkenswertes, das Gebet in der Seelsorge betreffend | 90 |
| 4.2 | Einige Gefahren, die zu beachten wären | 91 |

Anhang 3

| | | |
|-------------|---|----|
| Prüfung: | Fragen zur Lektion 3 | 93 |
| Vertiefung: | Der typische Verlauf des seelsorgerlichen Gesprächs | 95 |

Lektion 4:

| | | |
|---|---|-----|
| Diagnose: Das Problem erkunden | 99 | |
| 1. | Die Notwendigkeit der Diagnose | 99 |
| 2. | Informationen sammeln | 103 |
| 2.1 | Aktives Zuhören | 104 |
| 2.1.1 | Aktives Zuhören setzt Geduld voraus | 105 |
| 2.1.2 | Aktives Zuhören setzt Einsatzbereitschaft voraus | 106 |
| 2.1.3 | Aktives Zuhören setzt Gelassenheit voraus | 107 |
| 2.1.4 | Aktives Zuhören setzt Toleranz voraus | 108 |
| 2.2 | Aufmerksames Beobachten | 109 |
| 2.3 | Geschicktes Fragen | 110 |
| 2.4 | Typische Fehler, die unerfahrenen Seelsorgern unterlaufen.... | 114 |

Anhang 4

| | | |
|-------------|-----------------------------------|-----|
| Prüfung: | Fragen zur Lektion 4..... | 117 |
| Vertiefung: | Die Kunst der Fragestellung | 119 |

Lektion 5:

| | | |
|---|--|-----|
| Diagnose: Das Problem verstehen /1 | 123 | |
| 1. | Grundsätzliche Überlegungen | 123 |
| 1.1 | Biblische Psychologie oder „naive Psychologie“ | 123 |

| | | |
|-------|---|-----|
| 1.2 | Fehldiagnosen aufgrund von Vorurteilen..... | 124 |
| 1.3 | Verstehen als „Einfühlen“ | 126 |
| 1.4 | Verstehen als „Einordnen“ | 127 |
| 2. | Die Problemanalyse | 127 |
| 2.1 | Was ist das Problem?..... | 127 |
| 2.1.1 | Wie äußert sich das Problem? | 128 |
| 2.1.2 | Wann trat das Problem zum ersten Mal auf? | 129 |
| 2.1.3 | Wie war die Lebenssituation damals? | 130 |
| 2.1.4 | Wann tritt das Problem gewöhnlich auf? | 131 |
| 2.1.5 | Wie lange dauert das Problem an? | 131 |
| 2.1.6 | Was sind die Begleiterscheinungen? | 131 |
| 2.1.7 | Wie wirkt sich das Problem aus? | 132 |
| 2.2 | Was hat zu dem Problem geführt? | 132 |
| 2.2.1 | Die Notwendigkeit der Ursachenforschung | 132 |
| 2.2.2 | Ursachenforschung und Verantwortlichkeit..... | 134 |
| 2.2.3 | Die Anamnese | 135 |
| 2.3 | Wie geht der Ratsuchende mit dem Problem um | 136 |

Anhang 5

| | | |
|-------------|--|-----|
| Prüfung: | Fragen zur Lektion 5..... | 139 |
| Vertiefung: | Was in der Seelsorge zu beachten ist | 141 |

Lektion 6:

Diagnose: Das Problem verstehen /2 **151**

| | | |
|-------|---|-----|
| 3. | Wie löst man Probleme? | 151 |
| 3.1 | Das Grundmuster der Problemlösung | 151 |
| 3.2 | Fehler bei der Problemlösung | 153 |
| 3.3 | Die Rolle der Kreativität | 154 |
| 4. | Ein Modell der Problementwicklung | 155 |
| 4.1 | Das Grundproblem des Menschen | 155 |
| 4.1.1 | Unbefriedigte seelische Bedürfnisse | 156 |
| 4.1.2 | Bedürfnisse schaffen eine Motivation | 157 |
| 4.1.3 | Grundannahmen lenken die Motivationsenergie | 157 |
| 4.1.4 | Zielgerichtetes Verhalten führt zum Ziel | 158 |
| 4.1.5 | Die Befriedigung ist nicht dauerhaft | 158 |

| | | |
|-------|---|-----|
| 4.1.6 | Wer alles erreicht, lebt gefährlich | 159 |
| 4.2 | Wie es zu inneren (emotionalen) Problemen kommt | 161 |
| 4.2.1 | Enttäuschte Erwartungen | 161 |
| 4.2.2 | Frustrierte Unternehmungen | 162 |
| 4.2.3 | Emotionale Folgen | 162 |
| 4.3 | Entwicklung von psychischen Störungen | 163 |
| 4.3.1 | Fehlbefriedigung schafft innere und äußere Probleme | 163 |
| 4.3.2 | Grundannahmen entscheiden über die Bewältigungs- strategie | 163 |
| 4.3.3 | Die Bewältigung ist nicht dauerhaft und vermehrt die Probleme..... | 164 |
| 4.3.4 | Fehlbewältigung führt auf Dauer zu schwerer seelischer Störung | 165 |

Anhang 6

| | | |
|-------------|--|-----|
| Prüfung: | Fragen zur Lektion 6 | 167 |
| Vertiefung: | 1) Fallbeispiel „Heidrun“ | 169 |
| | 2) Und wenn wir nicht mehr weiterwissen? | 173 |

Lektion 7:

| | | |
|-----|--|------------|
| | Das Ermahnen des Ratsuchenden | 177 |
| 1. | Das schriftgemäße Ermahnen | 177 |
| 2. | Die Hauptbegriffe | 178 |
| 2.1 | Parakaleo | 178 |
| 2.2 | Nouteteo..... | 178 |
| 2.3 | Wie sieht Ermahnen aus? | 179 |
| 3. | Die Unterbegriffe | 181 |
| 3.1 | Das Überführen des Ratsuchenden | 181 |
| 3.2 | Das Zurechtweisen des Ratsuchenden | 184 |
| 3.3 | Das Verwarnen des Ratsuchenden | 186 |
| 4. | Aktivierung mittels Hausaufgaben | 188 |
| 4.1 | Der Transfer in den Alltag | 188 |
| 4.2 | Das Ziel im Blick haben | 189 |
| 4.3 | Wie können Hausaufgaben aussehen? | 190 |
| 4.4 | Fehler im Umgang mit Hausaufgaben | 192 |

Anhang 7

| | |
|---|-----|
| Prüfung: Fragen zur Lektion 8 | 193 |
| Vertiefung: 1) Ein wenig begehrter Aspekt der Seelsorge | 195 |
| 2) Victimisierung – was ist das? | 197 |

Lektion 8:

| | |
|--|------------|
| Der Ratsuchende: Abwehr oder Buße? | 199 |
| 1. Gründe für Abwehrverhalten | 199 |
| 1.1 Angst aufgrund traumatischer Erfahrungen | 200 |
| 1.2 Angst aufgrund eines schlechten Gewissens | 200 |
| 1.3 Angst aufgrund der Bedrohung des Selbstbilds | 201 |
| 2. Die wichtigsten Abwehrstrategien | 202 |
| 2.1 Rationalisieren | 203 |
| 2.2 Verdrängen | 204 |
| 2.3 Verschieben | 205 |
| 2.4 Leugnen | 206 |
| 2.5 Verharmlosen | 207 |
| 2.6 Verteidigen durch Angriff | 207 |
| 3. Das Bekennen von Schuld und Versagen | 208 |
| 3.1 Innere und äußere Einsicht | 208 |
| 3.2 Das Fenster unseres Lebens | 210 |
| 3.3 Zum Licht kommen | 211 |
| 3.4 Falsche Schuldgefühle..... | 213 |

Anhang 8

| | |
|--|-----|
| Prüfung: Fragen zur Lektion 8 | 215 |
| Vertiefung: Bibelarbeit zum Thema „Reue“ | 217 |

Lektion 9:

| | |
|--|------------|
| Das Aufrichten des Ratsuchenden /1 | 221 |
| 1. Dem anderen Mut machen | 222 |
| 1.1 Ermutigen durch Freundlichkeit | 222 |
| 1.2 Ermutigen durch Feinfühligkeit und Aufmerksamkeit | 225 |
| 1.3 Ermutigen durch Zuspruch der Liebe und Fürsorge Gottes | 227 |

| | | |
|-------|---|-----|
| 1.4 | Ermutigen durch Zuspruch der Vergebung | 227 |
| 1.5 | Ermutigen durch Vermittlung von Hoffnung | 229 |
| 2. | Trösten | 230 |
| 2.1 | Trösten oder Ver-trösten? | 230 |
| 2.1.1 | Beschwichtigungen | 231 |
| 2.1.2 | Versprechungen | 231 |
| 2.1.3 | Abwärts-Vergleichen | 232 |
| 2.1.4 | Appelle | 233 |
| 2.2 | Was unterscheidet ein Trostpflaster von echtem Trost? | 233 |
| 2.2.1 | Trostpflaster | 233 |
| 2.2.2 | Echter Trost..... | 234 |
| 2.2.3 | Trösten ist Arbeit | 234 |
| 2.2.4 | Was ist eigentlich wahrer Trost? | 235 |

Anhang 9

| | | |
|-------------|--|-----|
| Prüfung: | Fragen zur Lektion 9 | 237 |
| Vertiefung: | Die Zunge – ein kleines Glied, aber... | 239 |

Lektion 10:

Das Aufrichten des Ratsuchenden /2 **249**

| | | |
|-------|---|-----|
| 2.3 | Vier wichtige Voraussetzungen für das Trösten..... | 249 |
| 2.3.1 | Der Tröster braucht die Bereitschaft zu echtem Engagement.. | 249 |
| 2.3.2 | Der Tröster braucht Einfühlungsfähigkeit | 250 |
| 2.3.3 | Der Tröster braucht Barmherzigkeit | 251 |
| 2.3.4 | Der Tröster braucht Sensibilität im Umgang mit biblischen Wahrheiten | 252 |
| 3. | Praktische Aspekte des Tröstens..... | 253 |
| 3.1 | Für den Trauernden da sein | 253 |
| 3.2 | Den Trauernden ermutigen, sein Leid zum Ausdruck zu bringen | 253 |
| 3.3 | Den Trauernden ermutigen, Groll und Schuld auszusprechen . | 254 |
| 3.4 | Dem Trauernden helfen, sein Leid anzunehmen | 254 |
| 3.4.1 | Im Leid einen Sinn entdecken | 255 |
| 3.4.2 | Sieben Schritte zur Annahme von Leid | 258 |
| 3.4.3 | Dem Trauernden helfen, neue Verbindungen zu knüpfen | 263 |
| 3.5 | Womit kann ich trösten? | 264 |

| | | |
|-------|---|-----|
| 3.5.1 | Ich kann trösten mit dem Trost, mit dem ich selbst von Gott getröstet worden bin | 264 |
| 3.5.2 | Ich kann trösten, indem ich auf den Gekreuzigten zeige | 264 |

Anhang 10

| | | |
|-------------|---|-----|
| Prüfung: | Fragen zur Lektion 10 | 265 |
| Vertiefung: | Unser Trösten stößt an manche Grenzen | 267 |

Lektion 11:

| | | |
|--|---|-----|
| Das Beraten des Ratsuchenden /1 | 273 | |
| 1. | Wege bahnen für Gottes Willen | 276 |
| 2. | Zehn Grundsätze in der Beratung | 278 |
| 2.1 | Der Rat muss mit dem Wort Gottes im Einklang sein | 278 |
| 2.2 | Der Rat muss im Geist Christi gegeben werden | 280 |
| 2.3 | Der Rat muss glaubhaft weitergegeben werden | 281 |
| 2.4 | Der Rat muss erläutert werden | 281 |
| 2.5 | Der Rat muss konkret sein | 282 |
| 2.6 | Der Rat muss die Verantwortlichkeit des Ratsuchenden fördern | 282 |
| 2.7 | Der Rat muss durchführbar sein | 283 |
| 2.8 | Der Rat sollte schriftlich fixiert und seine Durchführung überprüft werden | 284 |
| 2.9 | Der Rat sollte durch das Leben des Seelsorgers beglaubigt sein..... | 284 |
| 2.10 | Bei der Ausführung des Rats sollte Unterstützung angeboten werden | 285 |
| 3. | Ein Strukturmodell für die Seelsorge in der Gemeinde..... | 287 |
| 3.1 | Dreigliedrige Helferschaft | 287 |
| 3.1.1 | Berater | 287 |
| 3.1.2 | Mentoren | 288 |
| 3.1.3 | Helfer | 288 |
| 3.2 | Dreigliedrige Zurüstung | 289 |
| 3.2.1 | Lernen durch Theorie | 289 |
| 3.2.2 | Lernen durch Begleitung | 290 |
| 3.2.3 | Lernen durch Helfen | 291 |

Anhang 11

| | |
|--|-----|
| Prüfung: Fragen zur Lektion 11 | 293 |
| Vertiefung: Zum Beratungsmodell der nondirektiven Gesprächs- psychotherapie | 295 |

Lektion 12:

| | |
|---|------------|
| Das Beraten des Ratsuchenden /2 | 297 |
| 4. Zur Didaktik des beratenden Gesprächs..... | 297 |
| 4.1 Das Prinzip der Situationsbezogenheit | 298 |
| 4.1.1 Welches ist die Ausgangssituation des Ratsuchenden? | 299 |
| 4.1.2 Welche Kenntnisse können wir voraussetzen? | 299 |
| 4.1.3 Auf welche Erfahrungen im Leben des Ratsuchenden können wir zurückgreifen? | 300 |
| 4.2 Das Prinzip der Handlungsorientierung | 300 |
| 4.2.1 Welche Einsichten geben Aufschluss über Handlungs- zusammenhänge? | 300 |
| 4.2.2 Welches Wissen kann als Grundlage bei der Handlungs- entscheidung dienen? | 301 |
| 4.2.3 Ist der Ratsuchende überhaupt handlungsfähig?..... | 301 |
| 4.3 Das Prinzip der Bibelorientierung | 301 |
| 4.3.1 Ist das, was ich sage, wirklich biblisch fundiert – oder meine ich es nur?..... | 301 |
| 4.3.2 Sind die Begriffe, die ich verwende, mir selbst klar? | 302 |
| 4.3.3 Akzeptiert der Ratsuchende, dass die Bibel das Wort Gottes ist und sieht er sie als verbindlich an für seine Lebensführung? | 303 |
| 4.4 Das Prinzip des Exemplarischen | 303 |
| 4.5 Das Prinzip der Struktur..... | 304 |
| 5. Die Praxis der Gesprächsführung | 304 |
| 5.1 Klärung des aktuellen Denkens | 305 |
| 5.1.1 Wichtige Lehrmeinungen klären | 306 |
| 5.1.2 Das Gottesbild klären..... | 307 |
| 5.1.3 Die Gottesbeziehung klären | 308 |
| 5.2 Hinterfragen dieses Denkens..... | 310 |
| 5.3 Gemeinsames Entdecken biblischer Wahrheit | 311 |

| | | |
|-----|---|-----|
| 5.4 | Schlussfolgerungen herausarbeiten | 312 |
| 5.5 | Entscheidungen treffen lassen | 313 |
| 6. | Verändern von Gewohnheiten | 314 |
| 6.1 | Sind Gewohnheiten Schicksal? | 315 |
| 6.2 | Veränderung von Gewohnheiten | 316 |
| 6.3 | Gewohnheiten und Heiligung | 317 |

Anhang 12

| | | |
|----------------------|---|-----|
| Prüfung: | Fragen zur Lektion 12 | 321 |
| Vertiefung: | Zum Beratungsmodell der klientenzentrierten Gesprächspsychotherapie..... | 323 |
| Schlussgedanken..... | | 330 |